



Jaarplan 2026 - 2027

KC De Klimboom

voorwoord

Dit jaarplan is een logisch vervolg op het jaarplan 2025-2026 van KC De Klimboom en ligt in het verlengde van het KC plan 2023-2027. In samenspraak met het team van de Klimboom zijn prioriteiten t.a.v. de ontwikkeling van het kindcentrum opgesteld. Deze zijn opgenomen in dit jaarplan. Ook zijn de aandachtspunten die vanuit het kwaliteitsgesprek naar voren zijn gekomen opgenomen en kwaliteitsaspecten vanuit het inspectiebezoek Stichting GOO.

Inleiding

Opvoeding & onderwijs leggen de basis voor het leven van kinderen. Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om onze kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht en ontwikkeling. We zullen ons, als kindcentrum, blijvend versterken door voortdurend te leren en andere wegen te blijven verkennen. Dit jaarplan ligt in het verlengde van het bloeiplan van GOO opvang en onderwijs. Het beschrijft de doelen en acties voor het schooljaar 2026-2027 van KC de Klimboom en is tot stand gekomen in samenwerking met alle professionals van de Klimboom.



Samenwerking in verbinding



Onderzoeken en ontdekken



Professioneel werken en kennis ontwikkelen



Het optimale uit jezelf halen

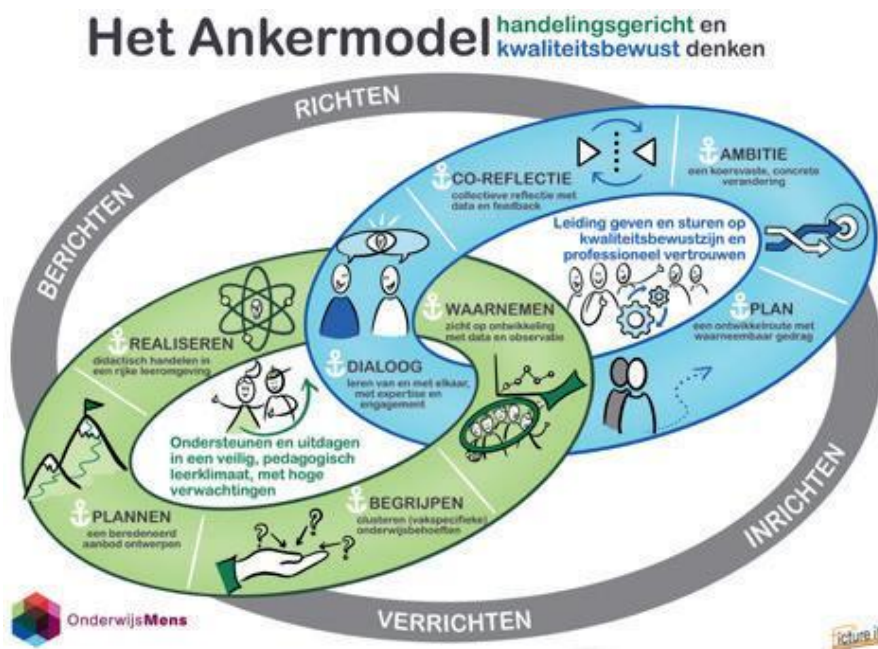


Je mag zijn wie je bent

Uitgangspunten jaarplan

Dit jaarplan is gebaseerd op de bovenstaande ontwikkelgebieden en geven richting, vorm en inhoud aan ons aanbod zowel in de opvang als in het onderwijs. Het jaarplan is een levend document. Gaandeweg zullen we onze (tussen) doelen evalueren en daar waar nodig bijstellen of aanpassen aan de actuele situatie. Onze maatschappij is voortdurend in verandering en omstandigheden veranderen voortdurend. Dat vraagt van ons als team flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Daarbij is een integrale aanpak en een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs voor ons van belang. Wij delen expertises en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg, ontwikkeling, spelen en ontspanning.

Op de Klimboom werken we met het ankermodel omdat dit houvast biedt bij het systematisch en planmatig vormgeven van goede opvang en goed onderwijs. Deze manier van werken helpt ons om de focus te houden op wat echt van belang is: De ontwikkeling van elk kind vanuit een gezamenlijke visie. Zo creëren we een samenhangende en consistente aanpak binnen het team. Dit ondersteunt niet alleen de professionele ontwikkeling van het team maar versterkt ook de doorgaande lijn en kwaliteitscultuur van ons Kindcentrum



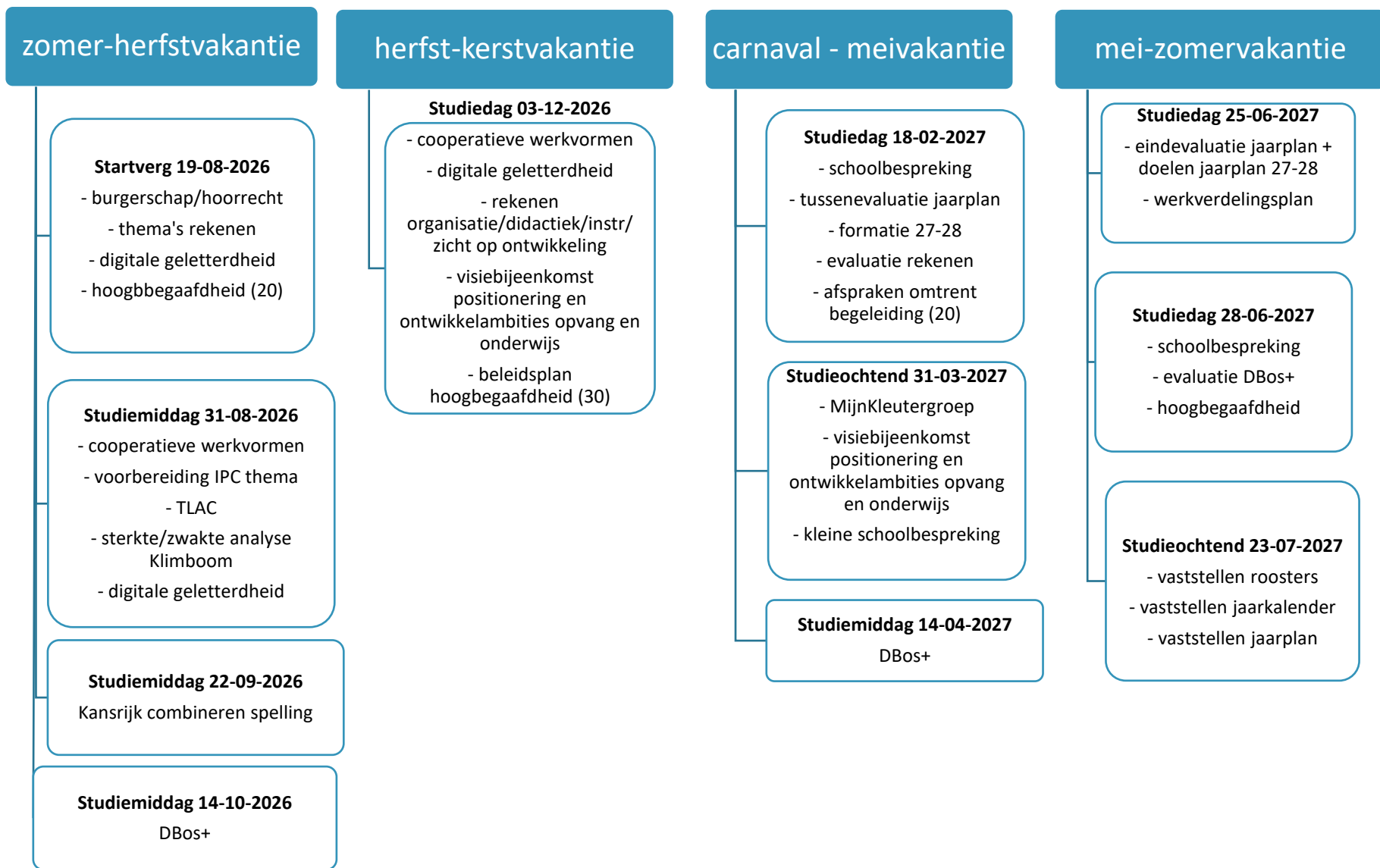
Onze uitdaging

De Klimboom kent zijn eigen uitdagingen. Door vergrijzing en weinig nieuwbouw zien we het aantal aanmeldingen voor onderwijs en opvang de afgelopen jaren teruglopen. De leefbaarheid in het dorp, en de toekomst van de Klimboom heeft daarom expliciet onze aandacht. We richten ons samen met de ouders van de KC-raad, onze stakeholders en andere belanghebbenden op een intensieve samenwerking binnen en buiten de gemeenschap om zo middels een gezamenlijke inspanning ervoor te zorgen dat de leefbaarheid in de Rips behouden blijft.

In het schooljaar 2026-2027 formeren wij 3 onderwijsgroepen. Te weten; groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Dit betekent iets voor de manier waarop wij ons onderwijs organiseren, vormgeven en uitvoeren. Een klein team kent zijn voordelen en heeft tegelijkertijd uitdagingen. Belangrijk is dat we onze kwaliteit van onderwijs blijven waarborgen en dat de werkdruk voor het team onderwijs en opvang behapbaar blijft. De kwaliteit van onze opvang en het onderwijs staat onder druk als gevolg van gecombineerde groepen en de invulling van langdurig verlof van het vaste personeel. De afgelopen 6 jaar heeft de Klimboom veel te maken gehad met zwangerschapsverlof waarbij het steeds moeilijker werd gekwalificeerde vervanging te realiseren in een meervoudig gecombineerde groep. Hierdoor neemt de kwetsbaarheid van de organisatie toe. Dit zowel binnen de opvang als binnen het onderwijs. Deze groepssamenstellingen vragen om specifieke pedagogische en didactische expertise, continuïteit in begeleiding en een stabiele personele bezetting. Het tekort aan passend personeel kan daardoor gevolgen hebben voor de borging van de onderwijskwaliteit, de pedagogische kwaliteit van de opvang en de mogelijkheid op optimaal aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Borgen en verankeren van ingezette ontwikkelingen heeft daarom onze expliciete aandacht. Tegelijkertijd is dit in het schooljaar 2026/2027 opnieuw een hele grote uitdaging. Ervaring en expertise moet opnieuw opgebouwd worden met en door nieuwe teamleden. In het schooljaar 2026-2027 starten we met 3 nieuwe teamleden die nog bekend moeten worden met de werkwijze en de ingezette ontwikkelingen op De Klimboom. De indeling van de combinatiegroepen van de onder- en middenbouw wijzigen waardoor er andere verbindingen in leerlijnen gelegd dienen te worden. Ook in de opvang werken we met een heterogene groep. Onze dagopvang bestaat uit kinderen van 0 tot 4 jaar, in de ochtend gecombineerd met peuterwerk waarbij de Klimboom een VVE locatie is. De uitdaging op de dagopvang is de kwaliteit van het aanbod. Door terugloop op de dagopvang/peuterwerk zijn er dagdelen waarop de pedagogisch professional alleen op de groep staat. Daardoor komt het VE-aanbod onder druk te staan. De BSO-groep is een heterogene groep van kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

Het werken in meervoudige combinatiegroepen vereist specifieke ervaring en competenties van professionals. Om deze kwaliteit te blijven waarborgen zal er extra ruimte en tijd moeten zijn voor het (samen) voorbereiden van lessen, het klassenmanagement en het organiseren van het onderwijs. We vervolgen in 2026-2027 het traject Bibliotheek op school Plus m.b.t. leesbevordering en leesplezier Dit traject omvat 2 schooljaren een team van wetenschappers gaat onderzoeken wat het effect is van dit project. Ook dit zal de nodige scholing en tijd vragen van het team. Op bijeenkomsten en studiedagen zal dan ook voldoende tijd gefaciliteerd moeten worden voor studiebijeenkomsten, werkbijeenkomsten en uitwisselingsgesprekken.



Speerpunten 2026-2027

De volgende speerpunten staan centraal in het schooljaar 2026-2027

- Basisvaardigheden: Waaronder DBos+, kansrijk combineren spelling en rekenen (nieuw curriculum en automatiseren).
- Implementatie visiekader jonge kind (implementatie mijn peuter/kleutergroep, Uk en Puk 2.0, doorgaande lijn peuters kleuters en specifieke uitwerking van ambities regiegroep)
- Kwaliteitsbeleid
- Burgerschap: waaronder sociale veiligheid en schoolbeleving
- Positioneren profileren/toekomstgerichtheid

Sub onderwerpen

- Samenwerken met de omgeving
- Hoofdbegaafdheid
- Digitale geletterdheid

De kracht van een klein kindcentrum	Jaarplan 2026/2027		
	WHY		HOW
	Merkwaarden GOO	Kernwaarden KC de Klimboom	WHAT
		Je mag zijn wie je bent Kwink/Fides + Burgerschaps- Ontwikkeling	Onderhouden afspraken Kwink + borgen thema's burgerschap
	Aandacht	Instemmingsrecht kinderen vergroten	Hoorrecht kinderen borgen en beschrijven in KC gids
	Onderzoeken en ontdekken	Integreren taal/leesaanbod, burgerschap en cultuuraanbod in thema's IPC	
Avontuurlijk			
	Positioneren/profileren	Aansluiten bij de behoefte van ouders t.a.v. opvang	Behoeftetepeiling bij ouders betreffende nieuwe dienstenaanbod (in gesprekken met ouders) Behoeftetepeiling bij ouders m.b.t. wensen voor afname dagopvang/peuterwerk. Dienstenaanbod aanpassen aan locatie specifieke wensen - afname 1 dagdeel PW? Communicatiemedewerker in samenwerking met het team

		Succesverhalen delen communiceren (trots zijn)	Gebruik sociale media
		Eenduidige communicatie naar de buitenwereld	In samenwerking met dorpsraad duidelijk en eenduidig communiceren betreffende het toekomstperspectief van de Klimboom en het dorpsontmoetingsplein. Sterke punten van de Klimboom benutten en naar voren brengen.
 Bevlogen	Implementatie Het optimale uit jezelf halen	Aanbod jonge kind afstemmen op de behoefte.	Implementeren nieuw kindvolgsysteem jonge kind, volgen van training mijn kleutergroep. Thema-aanbod dagopvang middels Uk en Puk 2.0. Indelen van hoeken middels kwaliteitswijzer speelleerrijke omgeving
 Deskundig	Begrijpend lezen/luisteren Analyse IIn resultaten	Begrijpend lezen/luisteren in combinatie met lezen/leesplezier Afstemming op IIn populatie Analyseren en interpreteren leerling resultaten aanscherpen.	DBos + uitrollen en deelname onderzoek onder begeleiding van Bieb op school DHH en Acadin inzet aanscherpen.
	Afstemmenn op de leerlingpopulatie	<u>Borgen</u> onderwijsplan rekenen/spelling	Groepsbezoeken door MT, afstemmen op populatie door handelingsgericht werken in de groep.
 Verbindend	Samenwerken in verbinding	Samenwerking muziekvereniging/kunstlokaal/toneelvereniging Positionering en profilering binnen de gemeenschap Dorpsplein Mantra project	Teach the teacher muziek, koningsspelen, musical, drama Diverse media inzetten, samenwerking dorpsondersteuner, samenwerking dorpsraad, wijkagent, externe partners en ondernemersraad de Rips. Besteden geld Sponsorloop, opknappen oude toestellen, tegelgrond onder picknicktafel Organiseren ochtend Samenwerken verschillende geledingen binnen het dorp om projecten als repair cafe, ontmoetingen jong en oud en acti

OP 0 basisvaardigheden

OP0 - a Het KC heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van het KC. De inhoud van het curriculum is dekkend voor de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. Er is een beredeneerde doorgaande lijn in het aanbod. Gespecialiseerde leerkrachten/experts gebruiken hun inzichten en expertise in de professionalisering en begeleiding van leerkrachten. De leerling populatie is in beeld gebracht en vertaald naar onderwijsbehoeften en aanbod.

Eindevaluatie rekenen - wiskunde en kansrijk combineren; juni 2026

Er is een vervolg gegeven aan de lessen onderzoekend rekenen. Eenieder heeft voor zijn/haar eigen groep twee extra lessenreeksen ontworpen. Daarbij zien we een grote betrokkenheid van leerlingen, ze maken zich de stof eigen op een andere wijze en zijn echt bezig met het praktisch handelen. We moeten hierin goed bekijken wat we doen met de lessen 13-14 in dat blok. Monique, Yvonne en Marlous hebben een overleg gehad met Cedin om te bespreken waarin kansen/mogelijkheden liggen. We zien een grote hoeveelheid aan materialen en moeten hierin samen keuzes maken. Voor het komend schooljaar moeten we besluiten wat we gaan doen met automatiseren, de basislessen in combigroepen, nieuwe SLO doelen en het aanbod kleuters. Daarnaast liggen er nog kansen in de verrijking, spelenderwijs rekenen vanuit pluspunt, praktijkprikkel en het onderzoekend rekenen.

Focus in het schooljaar 26-27 zal voornamelijk liggen op het goed implementeren van de nieuwe versie Pluspunt waar de nieuwe curriculumdoelen in verwerkt zijn. Onderzoek naar in welke mate het automatiseren goed verwerkt is in de nieuwe versie pluspunt en vaste momenten van automatiseren door de hele school. (ook in groep 1-2). I.v.m. de wisseling in het team is het belangrijk dat nieuwe leerkrachten bekend raken met de nieuwe methode en de basislessen van Pluspunt. De informatie over de nieuwe SLO-doelen moet meegenomen worden voor het hele team. Inzetten op motivatie is belangrijk. Nog uitzoeken welke oefeningen Bingel heeft m.b.t. het automatiseren.

Week 38 studiemoment met Cedin plannen om nieuwe leerkrachten mee te nemen in aanpak spelling.17-9 -> groepsbezoeken, 22-9 scholingsmoment voor het team

Vorbereiden rekenmuurtje van Bareka voor groep 1-2. (niet teveel aandacht voor de bovenste stenen van het voorbereidend rekenen.

Kinderen zelf laten registreren wat ze doen en waar ze staan).

Ontwikkelgebied	Vakinhoud & didactiek rekenen en wiskunde en kansrijk combineren op spellingsgebied.		Yvonne/Monique	
Hoofdonderwerp	Onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad	
1 - Leerkrachten zijn bekend met de nieuwe domeinen en de daarbij behorende curriculumdoelen van SLO die in de vernieuwde methode Pluspunt opgenomen zijn. -Leerkrachten zijn bekend met de verschuiving naar het wiskundige denken in het nieuwe curriculum. - Gemaakte afspraken die vastgelegd zijn in het onderwijsplan zijn zichtbaar in alle groepen	- Begeleiden van nieuwe leerkrachten in het gebruik van de aangepaste methode Pluspunt. - Kennis delen van het nieuwe curriculum m.b.t. rekenen. - Onderwijsplan rekenen is aangepast n.a.v. de schoolbespreking juni 26. Nieuwe leerkrachten/ondersteuners worden hierin meegenomen door IB'er	Yvonne/ Monique	Hele jaar, planning groepsbezoeken wordt toegevoegd op 17-08-2026	
2 -Implementeren en borgen van gemaakte afspraken en verbindingen leggen met andere vormen van effectief onderwijs waaronder handelend werken binnen een betekenisvolle context	- Afspraken maken m.b.t. werkvormen en verbinding maken met teach like a champion. - Co-teaching en collegiale consultatie om te leren van en met elkaar. - Groepsbezoeken door IB'er/Directie - Faciliteren in tijd om lessen samen uit te werken; Leerkrachten plannen gezamenlijke momenten om lessen uit te werken - Maken van bewuste keuzes in organisatie en didactiek. Blijven borgen: - Gebruik maken van rekenmodellen; handelingsmodel, hoofdlijnenmodel, vertaalcirkel - Effectief en planmatig organiseren van instructies. - Gebruik maken van bestaande stappenplannen. - Gebruik maken en effectief inzetten van coöperatieve werkvormen. - Zicht op ontwikkeling van kinderen en cyclisch werken.	Yvonne Team Yvonne Team	Studiedag 3-12-26 Hele schooljaar, groepsbezoeken. Planning wordt toegevoegd op 17-08-2026	

3 Monitoren van voortgang gemaakte afspraken m.b.t. kansrijk combineren spelling.	- Na groepsbezoeken en tijdens teamvergaderingen, behoeftes team uitvragen. - Tussenevaluatie m.b.t. gemaakte afspraken n.a.v. groepsbezoeken en collegiale consultatie.	Monique/Yvonne	Studiedag 18-02-2027
Opmerking	I.v.m. de vacature in groep 6-7-8 is er expliciete aandacht nodig voor goede overdracht en begeleiding van de nieuwe leerkracht. Continuïteit in onderwijsaanbod is een zorg i.v.m. de 3-voudig gecombineerde groep. Dit vraagt veel van didactische vaardigheden welke nog eigen gemaakt dienen te worden. Plan van aanpak begeleiding nieuwe leerkrachten (mentorschap)	Monique/Yvonne/Linda	In de eerste 8 weken van het schooljaar.
Tussenevaluatie februari 2027			
Eindevaluatie juni 2027			

Eindevaluatie taal/lezen dBos+ juni 2026
De eerste twee studiebijeenkomst gericht op voorlezen en vrije keuzelezen hebben plaatsgevonden. Alle leerkrachten zijn in de groepen aan de slag met boeken, vragen en het leesschrift. De eerste groepsbezoeken met het leesteam zijn afgelegd in groep 1-2-3, 4-5 en 6-7-8. In het team worden tijdens het BPH boekpromoties door collega's gedaan en er is een start gemaakt met het onderwijsplan lezen. De afspraken die gemaakt zijn tijdens het studiemoment zijn hierin opgenomen, evenals nieuwe denkvragen voor gesprekken met kinderen. Met de PP'ers zijn 2 rondes van samen lessen ontwerpen, observaties en evaluaties geweest. Het is goed om deze evaluaties ook vast te leggen (en mee te nemen bij de evaluaties onderwijs). In overleg met leerkrachten zijn afspraken gemaakt m.b.t. het vrije keuze lezen welke zijn opgenomen in het onderwijsplan (voor)lezen). De vragen bij punt 4 moeten worden meegenomen naar schooljaar 26-27, dit wordt in module 3 en 4 opgepakt binnen dBos+. Module 3 en 4 worden gevolgd in de studiebijeenkomsten in het schooljaar 26-27. Pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de afspraken volgens onderwijsplan. Blijft goed om samen lessen voor te bereiden en daardoor iedereen scherp te houden op afspraken, werkwijze en elkaar te blijven inspireren met nieuwe teksten/boeken/vragen. Faciliteren voor het samen voorbereiden van lessen is een aandachtspunt gezien de vacature/vervanging in de bovenbouw. Het betreft hier het aanbod voor 3 leerjaren waarbij de vaste leerkracht 5 maanden met verlof is. Een goede overdracht en monitoring door MT m.b.t. gemaakte afspraken in het onderwijsplan wordt ingepland in de vorm van groepsbezoeken door her MT.

Ontwikkелgebied	Vakinhoud : leesbevordering DBos+/taal	Harrie/Yvonne/Monique	
Hoofdonderwerp	Onderwijs en opvang		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1 Implementeren en borgen van effectief leesonderwijs in leesbegrip middels DBos+	1 Studiebijeenkomst gericht op het lezen van teksten in samenhang 2 Studiebijeenkomst gericht op schrijven over boeken, teksten en thema's 3 Leesteam brengt groepsbezoeken n.a.v. de studiebijeenkomsten/ MT maakt rooster groepsbezoeken 4 - Afspraken maken rondom de lessen van het mini-college en het wereldlezen - Onderzoeken hoe de hoge orde denkvragen in Blink zitten. - Onderzoeken hoe divers de teksten zijn die kinderen aangeboden krijgen. - Willen we de formats voor begrijpend lezen nog inzetten?	Monique/Yvonne Monique/Yvonne Monique/Yvonne Harrie/Yvonne	Studiemiddag 14-10-2026 Studiemiddag 14-04-2027 IB/MT overleg 17-08-2026 Nog inplannen in overleg met leesteam
2 Monitoren van huidige afspraken en maken van een verdiepingsslag met de lessen begrijpend luisteren (0-7jaar).	1 Er worden met PM'ers en leerkrachten 2x per thema lessen begrijpend luisteren samen opgezet. Dit aan de hand van het format begrijpend lezen/luisteren. Dit in de groepsbespreking opvang op agenda zetten. 2 Het onderwijsplan begrijpend lezen/luisteren is opnieuw besproken en iedereen is op de hoogte van de gemaakte afspraken. Afspraken worden nagekomen tijdens de lessen. 3 MT heeft bij leerkrachten OB en PM'ers 2x een groepsbezoek afgelegd.	Monique/Yvonne Yvonne Monique/Yvonne	Nog in te plannen op 17-8-26

[illegible]

OP 0 basisvaardigheden

OP0 - b Het KC heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerling populatie van de school. Burgerschap richt zich op basiswaarden – visie, leerlijn, activiteiten voor burgerschap + doelen worden getoetst

Eindevaluatie Burgerschap juni 2026
Er is een koppeling gemaakt tussen IPC en burgerschap. Dit is vastgelegd in de thema jaarplanning waarin ook de IPC-thema's genoteerd staan. Alle leerkrachten hebben de 15 burgerschapslessen ingepland in de driejaren planning. Dat betekent 1 les per periode van vakantie tot vakantie. Nog kansen in het Teamsmap met boeken die betrekking hebben op het thema burgerschap aanleggen om te gebruiken wanneer er onvoldoende boeken zijn binnen het thema van IPC/Blink. Monique sluit aan bij de werkgroep Burgerschap op stichtingsniveau en neemt opnieuw contact op met Expertisecentrum burgerschap, voldoen we op de manier waarop we burgerschap nu geïntegreerd hebben in IPC aan de eisen t.a.v. burgerschap? Hoe houden we burgerschap levend en onder de aandacht? Afspraak maken met Coördinator IPC om te kijken welke boeken m.b.t. burgerschap aansluiten bij de geplande thema's van schooljaar 26-27. Volgens inspectie GOO is burgerschap een verplicht ontwikkelpunt binnen de organisatie. Kwink burgerschap integreren in bestaande Kwinklessen? Op welke manier besteden we aandacht aan maatschappelijk relevante thema's en nieuwsitems? Hoe bedden we

het hoorrecht voor kinderen in bij het basisaanbod en OPP van kinderen? Wat vragen de nieuwe kerndoelen burgerschap van ons en hoe bedden we dit in? Volgens de pijlers van de inspectie moet de school de ontwikkeling van kinderen systematisch volgen en het onderwijs daar waar nodig bijstellen. Daar voldoen we op dit moment niet aan. Onderzoek naar praktijkvoorbeelden binnen en buiten GOO.

- Aandacht voor inhoudelijk aanbod
- Schoolcultuur (school als oefenplaats)
- Volgen en evalueren.

Ontwikkелgebied	Kwink/burgerschap + hoorrecht	Monique/Linda	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1 Samenhang van burgerschap met andere leergebieden Borgen van burgerschapsdoelen in het thema aanbod IPC Aanbod burgerschap levend houden	1. Boekenlijst samenstellen met boeken die te maken hebben met de kerndoelen van burgerschapsonderwijs en deze opnemen in de 3-jarige cyclus IPC. Linken aan de bestaande thema's Blink lezen/IPC. 2. Aankoop boeken burgerschapsthema's. 3. Check op cyclus IPC + aanbod burgerschap binnen de thema's. Per periode, per kerndoel verplicht 1 boek burgerschap aanbieden (in totaal 3) afspraak vastleggen. 4. Tijdens overlegmomenten input geven m.b.t. burgerschap	Monique Monique Linda Monique/Linda	Augustus 26 9 sept check totaalschema Check bij Mariëlle bestelling
2 - Invloed van kinderen op het basisaanbod vergroten. - Team is op de hoogte van de wettelijke eisen hoorrecht en het hoorrecht kinderen wordt op juiste wijze toegepast op KC de Klimboom	1. Inventariseren op welke wijze kinderen invloed hebben op de keuzes van de thema's IPC en het onderwijsaanbod. 2. Uitleg hoorrecht aan team. 3. Onderzoek naar hoe hoorrecht toe te passen in het basisaanbod. 4. Beschrijven op welke wijze we op de Klimboom het hoorrecht aan kinderen vormgeven. 5. Voeren van klassengesprekken in midden/bovenbouw m.b.t. invloed op werkvormen/thema's/inrichting van de klas, inrichting pauzemomenten/activiteiten binnen de school	Monique/LIn raad	Uitleg hoorrecht 16-08-2026 Interview lIn raad hoorrecht (0 meting)

	Opstellen van een vragenlijst voor kinderen m.b.t. de invloed basisaanbod. Bevindingen bespreken met Iln raad en leerkrachten		
Tussenevaluatie februari 2027			
Eindevaluatie juni 2027			

OP3- b: Kinderen kunnen een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen, het KC bewaakt de voortgang en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.

Eindevaluatie doorgaande lijn peuters/kleuters: Implementatie visiekader jonge kind Training Mijn Kleutergroep heeft 2x plaatsgevonden, alle kinderen zijn ingevoerd en de ontwikkelingen op kindniveau zijn ingevuld. Weekrooster onderwijs staat erin. 17 maart inspiratie avond jonge kind alle professionals jonge kind hebben deelgenomen. Doelen van de opvang checken en kijken of PP'ers voldoende eigenaar zijn. Marion ondersteunt de opvang hierin. Monique zet MKG op de agenda groepsoverleg. Training Uk en Puk heeft inmiddels 2x plaatsgevonden. Themavoorbereiding is zowel door de dagopvang als in de kleutergroep in MKG gezet, opvang en onderwijs lopen in meer gelijke pas in het gebruik van MKG. Tijdens studiedag van 8 april is geïnventariseerd waar de wensen liggen m.b.t. verder implementeren van MKG. Dit vormt het uitgangspunt voor het vervolg van de implementatie MKG in 26-27. We lopen hierin een beetje vast, hoe nu verder? Gesprek plannen nieuwe kleuterleerkracht in sept 2026 om plan van aanpak verder te bepalen m.b.t. de implementatie. Wellicht nog een teamtraining n.a.v. inventarisatie behoeften team of kan de nieuwe leerkracht hier een rol in spelen? Belang van observeren en betekenis verlenen is onder de aandacht gebracht tijdens de inspiratieavond. Hoe kijk je echt en hoe zie je meer? Aandacht voor spel van en met het jonge kind. (kindgestuurd/professional gestuurd) Dit wordt opgenomen in het nieuwe jaarplan als onderdeel van het ankermodel (kwaliteitskaart) Netwerk jonge kind is niet altijd bezocht, een terugkoppeling op studiedag of groepsoverleg heeft daardoor onvoldoende plaatsgevonden, dit is een aandachtspunt voor het komend jaar. Daphne sluit vanuit de opvang aan, ook de nieuwe groepsleerkracht 1-2 wordt gevraagd om aan te sluiten zodat er input komt voor verdere ontwikkeling. Kwaliteitskaart jonge kind opstellen (aan welke voorwaarden moet een rijke speel- leeromgeving voldoen, welke verplichte hoeken, spelbegeleiding enz). Borgen van gemaakte afspraken is een aandachtspunt. Groepsbezoeken opvang en kleutergroep plannen in het nieuwe jaar. (Marion/Monique/Yvonne) Training Uk en Puk is gestart heeft doorgang in het jaar 26/27, terugkoppeling vindt plaats in het overleg opvang.

MKG en Uk & Puk 2.0 samen met de groepsbezoeken vormen het uitgangspunt voor het nieuwe VE opleidingsplan opvang. De vacature in de kleutergroep is ingevuld. De nieuwe kleuterleerkracht heeft veel kennis m.b.t. MijnKleutergroep en is benaderd om trainingen te geven door MijnKleutergroep. Zij zou in de verdere ontwikkeling een rol kunnen spelen.

Ontwikkелgebied	Doorgaande lijn peuters/kleuters: volgens visiekader jonge kind	Marion/Yvonne/Monique/Shirley	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
1 Visiekader jonge kind is zichtbaar in het primaire proces op de Klimboom. Het eigen ontwikkelproces van het kind staat centraal. Verdere implementatie Mijn/Kleutergroep	- Afspraak Shirley m.b.t. verdere implementatie - Themaplan voor iedere groep staat in mijn/kleutergroep. - Taakverdeling t.a.v. inhoud thema's. - Voor iedere vakantie staat het komende thema in MKG - Keuze m.b.t. inzet digikeuzebord of in MKG - Link naar observatiedoel in dagplanner - Onderzoek communicatie/rapportage MKG met ouders.	Marion/Shirley/Yvonne/Monique	September 2026
2 Rijke speel- leeromgeving is terug te vinden in de inrichting van de groepsruimte zowel in opvang als in onderwijs	- Kwaliteitskaart rijke speel- leeromgeving verplichte hoeken komen in ieder thema terug - Vertelhoek wordt gekoppeld aan DBos+ - <i>Inzet jubelketting (omgaan met uitgestelde aandacht en tijd voor observeren)</i>	Marion/Daphne	
3 Themagericht werken middels de vernieuwde versie Uk en	- Teamtraining Uk en Puk 2.0 - Implementatie nieuwe methoden Uk en Puk	In company GOO Daphne/Tamara	30-09-2026 18-11-2026

Puk Teneinde een doelgericht en passend aanbod te doen dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen			
4 MijnKleutergroep: Monitoren resultaten; Schoolbespreking vormgeven. Ambitie vaststellen, aanbod afstemmen op populatie.	-mijnkleutergroep een onderdeel laten zijn bij de schoolbespreking.	Yvonne/Marion/Shirley	
Tussen evaluatie febr 27			
Eindevaluatie juni 2027			

SKA1 Visie, ambities & doelen: Gedragen visie, ambitie , doelen voor goed onderwijs en goede opvang. – aansluitend bij visie bestuur-schoolleiding richt voorwaarden in om ambities en doelen te bereiken. Sturen op resultaat – hoe realiseren, borgen, verbeteren – beschreven.

SKA 2 Uitvoering & kwaliteitscultuur: realiseert doelen, deskundigheidsbevordering, kwaliteitszorg, professionele leer en verbetercultuur, bijsturen, tussentijds evalueren, ondersteuningsprofiel in praktijk, scholingsplan, feedback, consultatie, gesprekkencyclus, leraren zijn betrokken bij afspraken en procedures

SKA 3 School gaat in gesprek met ouders, leerlingen en andere stakeholders over de kwaliteit, koers en ontwikkeling van de school. Positionering krijgt hierdoor vorm door

Eindevaluatie Profileren/positioneren juni 2026
Onderzoek kleine scholen is afgerond: Minder dan 3 groepen formeren is niet wenselijk omdat we dan de kwaliteit van het onderwijs niet meer kunnen garanderen. Wat we tot nu toe gezien hebben is dat het organiseren van goede ondersteuning op een kleine school waar meerdere groepen gecombineerd worden cruciaal is. Wel zijn we zoekende naar hoe we een goede schoolanalyse op resultaten kunnen maken wanneer het gaat over zo'n kleine aantallen kinderen. Hiervoor heeft IB'er een bezoek brengen aan Boerdonk waar een IB'er werkt die op 3 kleinere locaties werkt. Op deze school wordt dezelfde struggle ervaren m.b.t. betrouwbaarheid en representatief zijn van de gegevens.

In communicatie met de omgeving zijn alle beschreven acties uitgevoerd m.u.v. de opa- en oma-dag op de opvang. Opa en oma-dag is goed bezocht. Op de meekijkmiddag op de BSO zijn er geen reacties gekomen. I.v.m. de kijk op de formatie voor het volgend schooljaar is het inschrijfmoment van nieuwe leerlingen 26/27 naar voren gehaald, dit geeft eerder een beeld van het aantal te verwachten inschrijvingen. Moment houden we erin.

1^e bijeenkomst Mantra onderzoek is geëvalueerd, er was onduidelijkheid m.b.t. de verwachtingen van deelnemers en begeleiders van het traject wat heeft geleid tot minder enthousiasme voor het vervolg. Vervolg wordt opgepakt door voorzitter dorpsoverleg, dorpsondersteuner en KC Directeur. Kijken naar welke verbindingen we kunnen leggen met andere kleinere kernen om hier samen verder in op te trekken. Slogan De Rips blijft uit het goede hout gesneden blijven hanteren. Dit spreekt de dorpsbewoners aan.

M.b.t. de vakantieopvang in Milheeze zijn er structureel evaluatiemomenten gepland tussen beide locaties met de bedoeling een betere afstemming te krijgen waardoor ouders ook het gevoel krijgen gehoord en gezien te worden. De mindset wij zijn allen GOO mag nog meer tussen de oren van medewerkers komen. Dit zal ook leiden tot meer tevredenheid bij ouders.

Ontwikkелgebied	Profilieren/positioneren	Monique/team	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad
In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we samen met het team een gedragen toekomstvisie voor De Klimboom waarin de strategische koers en ontwikkelambities voor de komende 4 jaar zijn vastgelegd. Dit wordt vertaald in een concept toekomstvisie welke voorgelegd wordt aan KCR en stakeholders	- In kaart brengen van de huidige situatie; sterke punten, ontwikkelkansen en relevante maatschappelijke ontwikkelingen - Inventarisatie trends, op het gebied van kunst, cultuur, onderwijs en opvang - Ophalen input bij KCR en stakeholders - 2 visiebijeenkomsten m.b.t. de gewenste positionering en ontwikkelambities van De Klimboom voor zowel opvang als onderwijs. - Opgehaalde input verwerken tot een samenhangend conceptdocument met de strategische koers, ontwikkelambities en bijbehorende speerpunten. - Conceptversie voorleggen aan KCR en overige stakeholders, feedback verzamelen en verwerken tot een definitieve versie.	Monique/Yvonne (In samenwerking met team en stakeholders)	31-08-2026 03-12-2026 en 31-03-2027 28-06-2027 Juli 2027

Versterken communicatie/relatie met omgeving: In samenwerking met actiegroep ouders versterken van positie opvang Klimboom. Verbeteren communicatie staf/locatie.	- Ouderkalender vullen met activiteiten opvang en onderwijs - Organiseren opa en oma-dag opvang - Organiseren ontmoetingsmoment jong/oud - Vervolg stakeholders overleg - Vervolg Mantra - Organiseren inloopochtend najaar/voorjaar - Inschrijfmoment nieuwe leerlingen onderwijs - Opstellen communicatieplan i.s.m. afd. communicatie GOO	Monique Daphne/Tamara	Juli 2026 Najaar 2026 Voorjaar 2027 Nov 2026 en mei 2027 Sept 2026 Februari 2027 September 2026
(nieuwe) ouders hebben een beeld van werkwijze en aanbod op de Klimboom	- Organiseren informatieavond nieuwe ouders - Avond terugblikken/vooruitkijken		29 sept 2026 Juli 2027
Vervolg Mantra: Opzetten repair café, activiteiten jong en oud. Meer activiteiten voor de jeugd in de Rips.	- Plan van aanpak maken samen met dorpsondersteuner en voorzitter dorpsoverleg. Wie in het dorp te mobiliseren en waar liggen kansen voor samenwerking met omliggende kernen? (Elsendorp?) IVN/Concordia	Dorpsondersteuner, voorzitter dorpsoverleg Monique	Okt 26 1e overleg plannen.
Tussenevaluatie februari 2027			
Eindevaluatie juni 2027			

Ontwikkелgebied	Afstemmen op de leerling populatie Hoogbegaafdheid	Harrie		
Hoofdonderwerp	Onderwijs			
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdpad	
Focus op aanbod en werkwijze vastleggen	Check: Wat gebeurt er in de diverse groepen heeft inmiddels plaatsgevonden. • Bundelen en kijken waar zaken missen • Beredeneerd aanbod en juiste aanpak voor Slimme Kleuters • Verduurzamen aanpak en inzet. • Kijken wat mogelijk is in aanbod (middelen, inzet onderwijsteam) • Aanpassen beleidsplan meerbegaafde leerlingen op gebied leerlingbegeleiding • Afspraken maken: Waar noteren we zaken	Harrie/Yvonne In overleg met leerkrachten. Harrie overleg kleuterleerkrachten Harrie/Yvonne/team Team Harrie/Yvonne Harrie/Yvonne/Team	September 2026 verdere voortgang hiermee maken Harrie plant gesprek Shirley/Marion sept 2026 Eerste afspraken start schooljaar (inzet ondersteuning)	
Nieuwe leerkrachten op de hoogte brengen van beleid en meenemen in aanpak DHH en hoogbegaafdheid.	• Ontwikkelen kaart hoogbegaafdheid met basisafspraken. • Beleidsplan met nieuwe leerkrachten stap voor stap doornemen 1. Bovenschoolse uitgangspunten 2. Doelstelling school 3. Doelgroep 4. Screening en signalering 5. Diagnostiek	Harrie/team Harrie/nieuwe teamleden	Voor herfstvakantie Individueel op afspraak. (start schooljaar)	

	6. Leerlingbegeleiding 7. Evaluatie • Focus op screening en signalering in start schooljaar in eerste periode	Monitoring door Harrie	Teamvergadering 19-08 uitleg DHH en vraagstelling quickscan
Tussenevaluatie Februari 2027			
Eindevaluatie juni 2027			

OP1 aanbod: Er is een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod.

Ontwikkelsector	Digitale geletterdheid	Monique/Harrie	
Hoofdonderwerp	Opvang en onderwijs		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdspad
In het schooljaar 2026-2027 is er bewustwording en gezamenlijke taal gecreëerd t.a.v. digitale geletterdheid en begrijpen teamleden wat de nieuwe kerndoelen DG inhouden	• Presentatie m.b.t. nieuwe kerndoelen SLO • Teamgesprek m.b.t. nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid wat doen we al, wat gaat goed, waar zien we kansen ter versterking?	Monique/Harrie	18-08-2026 31-08-2026
- In het schooljaar 2026-2027 is er een duidelijk beeld van de huidige activiteiten over digitale geletterdheid op de Klimboom - Kansen en ontwikkelpunten ophalen t.a.v. digitale geletterdheid	• Nulmeting maken: inventarisatie van activiteiten die al plaatsvinden in de verschillende bouwen, inventarisatie leermiddelen, inventarisatie aanwezige expertise en vaststellen prioriteiten	Monique/Harrie	03-12-2026

- Gezamenlijke visie m.b.t. digitale geletterdheid en een plan van aanpak voor periode van 2 a 3 jr.	• Ontwikkelen gezamenlijke visie. • Vaststellen speerpunten en wegzetten in een plan van aanpak over een periode van 2 a 3 jaar	Monique/Harrie	03-12-2026
- In het schooljaar 26-27 hebben alle professionals op de Klimboom de basis cursus AI succesvol afgerond	• Keuze zelfstandig online (3 uur, GOO academie?)	Allen	Voor 1 april 2027
Tussen evaluatie februari 27			
Eindevaluatie juni 27			