

Kindcentrum Ondersteunings Profiel

Kindcentrum De Klimboom Schooljaar 2022-2023



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

**We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het Kindcentrum Ondersteunings Profiel - het KOP!**

Kindcentrumleider: Monique Peeters

Plaats: De Rips

Datum: januari 2023

Handtekening:



Directeur: Mireille Janssen

Plaats: De rips

Datum: januari 2023

Handtekening:



Voorzitter Kindcentrumraad: Frans Ploegmakers

Plaats: De Rips

Datum: januari 2023

Handtekening:

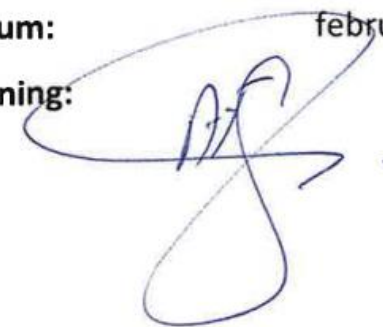


Bevoegd gezag: Ab Groen

Plaats: Gemert

Datum: februari 2023

Handtekening:



Inleiding KindcentrumOndersteuningsProfiel KC De Klimboom

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Klimboom. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt. In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Klimboom is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

verbindend – avontuurlijk – bevlogen – deskundig – aandacht

We gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen

Vanuit onze kracht maken we verbinding met de omgeving

Samenwerken om te groeien

Samen zijn we GOO en daar zijn we trots op!

Teamontwikkeling

Wij staan voor de ontwikkeling van onze medewerkers

We willen de medewerker leren kennen en de medewerker zichzelf leren kennen

We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei

Wij investeren in professionaliteit en talentontwikkeling

Passende opvang Passend onderwijs

Wij staan voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen

We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen

We luisteren en kijken op een waarderende manier

We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod

Positionering Profilering

We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid

We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden

We zijn onderscheidend en profileren onszelf

KC de Klimboom

Kindcentrum De Klimboom is de enige basisschool van De Rips. De leerlingen komen uit het dorp zelf en uit het daarbij behorende buitengebied. Sinds 22 augustus 2011 zijn onderwijs, kinderopvang en geprofessionaliseerd peuterwerk gezamenlijk gehuisvest in een modern, nieuw gebouw. Er wordt gewerkt vanuit de kindcentrumgedachte: goede opvang en goed onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen van 0-13 jaar uit het dorp. Kindcentrum De Klimboom vormt samen met het gemeenschapshuis D'n Eik een multifunctionele accommodatie (MFA). De Klimboom levert een waardevolle bijdrage aan de leefbaarheid binnen De Rips.

Missie

We willen een kindcentrum zijn waar iedereen met plezier naar toe gaat en waar je je optimaal kunt ontwikkelen. Iedereen leert, elke dag weer. Om te leren ván en mét elkaar is het nodig dat je je veilig, betrokken en gehoord voelt.

Kernwaarden

Lef – Verbinding - Nieuwsgierig

Op De Klimboom werken we met de kernwaarden die binnen stichting GOO zijn vastgesteld. Wij vinden deze erg goed passen bij de wijze waarop wij vormgeven aan ons onderwijs en onze opvang.

Situering en voorzieningen

Het kindcentrum ligt in het centrum van het dorp De Rips in de gemeente Gemert-Bakel. De Rips ligt in een bosrijke omgeving genaamd De Stippelberg. Sinds augustus 2011 maken we gebruik van het huidige gebouw. Bij het ontwerp en de uitvoering van het nieuwe gebouw stonden de woorden samen, ruimtelijk, multifunctioneel en kleurrijk centraal. Dit is terug te zien in de transparantie van het gebouw en de gebruikte materialen. Zo zijn de lokalen van de centrale ruimtes gescheiden door middel van glazen puien die volledig ontsluitbaar zijn. Dit maakt het mogelijk dat de geopende lokalen samen één grote

leerruimte vormen waarin leerlingen van meerdere groepen tegelijkertijd aan het werk kunnen zijn. De centrale ruimtes zijn ingericht om tegemoet te komen aan diverse vormen van zelfstandig werken, maar zeker ook aan samenwerken. Ook kan op deze plekken ondersteuning worden geboden aan kleinere groepen kinderen door bijvoorbeeld een onderwijsassistent(e).

De aula vormt het centrale punt binnen het gebouw. Van hieruit is ook een directe doorgang naar de combinatiegroep dagopvang en peuterwerk en het lokaal van de buitenschoolse opvang. Dit lokaal wordt tijdens schooltijd ook gebruikt voor diverse onderwijsactiviteiten. In de hal kunnen kinderen, personeel en ouders elkaar ontmoeten. Tevens kan deze ruimte gebruikt worden als theater en ook onze eigen bibliotheek 'Het Klimbos' is in de aula gesitueerd. De tribune en het podium maken het ook mogelijk om 'samen' te kunnen vieren. Rondom het gebouw liggen terreinen met diverse speel-mogelijkheden. Aan de voor- en zijkant ligt een speelplaats die aansluit op het speelveld van het dorpsplein. We kunnen ook gebruik maken van een openluchttheater op het dorpsplein. Voor de gym- en spellessen wordt de gymzaal van gemeenschapshuis D'n Eik gebruikt

Ondersteuningsstructuur KC de Klimboom	
Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	11
Aantal groepen naschoolse opvang	1
Aantal kinderen naschoolse opvang	14
Aantal groepen onderwijs	4
Aantal kinderen onderwijs	84
Pedagogisch medewerkers	3
Onderwijzend personeel	6

Onderwijsondersteunend personeel	1 conciërge 1 onderwijsondersteuner 1 administratief medewerker (2 uur per week)
Coördinatoren specifiek vakgebied	rekencoördinator taalcoördinator cultuurcoördinator muziekcoördinator ICT-coördinator IPC-coördinator Coördinator Sociaal-emotionele ontwikkeling Coördinator Bewegingsonderwijs coördinator meer- en hoogbegaafdheid Anti-pestcoördinator
Interne begeleiding	IB- 0,52 voor opvang en onderwijs
MT leden	Clusterdirecteur Mireille Janssen Teamleider Monique Peeters IB'er Yvonne Veenhof
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	<i>Bijvoorbeeld ambulante begeleider team begeleiding, NT2, pedagogisch coach, enz.</i> Rekenspecialist Gedragsdeskundige Orthopedagoog Logopedist Pedagogisch coach
Samenwerkingspartners	<i>Bijvoorbeeld Opdidakt, Marant, logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut, wijkagent, GGD, LEV groep, consultatiebureau, voortgezet onderwijs, enz.</i> Opdidakt SSOE

	Logopedist Videler en Logopediepraktijk De Peel Kentalis Taalbrug GGD: jeugdverpleegkundige of jeugdarts Commanderie College, Gemert Metameer, Stevensbeek IVO, Deurne GGZ Helmond PvP Ergotherapie Grip Sportcoach Bibliotheek
CJG	<i>bijvoorbeeld opvoedondersteuner Gemeente</i> CJG Gemert-Bakel; opvoedondersteuner
Ambulant begeleiders	<i>Bijvoorbeeld ambulant begeleider cluster 2</i> Taalbrug SSOE

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opgang

Kwink	Samen met school werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig psycho sociaal klimaat via de methode KWINK.
-------	--

VVE Methode Uk & Puk	Hierin wordt aandacht besteed aan o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. activiteiten en aanbod in de groep. Tevens wordt er aandacht besteed aan taalontwikkeling en rekenontwikkeling met als leidraad de SLO doelen
Pedagogisch medewerkers	Alle pm'er zijn VVE gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling.
Intern begeleider	Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit KIJK, extra observaties zo nodig.
Team Begeleiding GOO	Inzet tijdens CB of ZAT. Observaties op de groep.
Pedagogisch coach vanuit GOO	Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips Vooral gericht op pedagogisch handelen van de PM'er. (Pedagogisch coach is onderdeel van Team Begeleiding)
Kijk	Observatiesysteem
Babytraining	
Passie voor peuters	Interactievaardigheden
Extra ondersteuning Opvang	
Consultatiebureau GGD	Telefonische gesprekken zo nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE worden via het consultatiebureau gedaan.
Intern begeleider	De intern begeleider gaat in gesprek met de pm'er en komt observeren in de groep. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en mogelijke interventies worden ingezet. Waar wenselijk sluit ib'er ook aan bij oudergesprekken.
Met Sprongen Vooruit	Doorgaande lijn rekendoelen peuters-kleuters
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
NT2	Taalaanbod NT2-kinderen Pools, Engels-> Communicatie met anderstaligen ouders. Inzet tolk
KWINK	Invoeren/integreren Kwink gericht op peuters.
Integreren SLO doelen	Gezamenlijke themavoorbereiding op basis van SLO doelen
Basisondersteuning Onderwijs	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<i>Coördinator sociale veiligheid</i>	Ontwikkelen, actualiseren, en levend houden van beleid (preventief en curatief); Vraagbaak en luisterend oor voor collega's; Indien gewenst opvang van en advies aan leerling en ouders; Adviseren bij keuze, aanpak en implementatie van nieuwe materialen of methodieken; Advisering n.a.v. monitoring;
Anti-pestcoördinator	Momenteel volgt een leerkracht de training tot anti-pestcoördinator.
Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon komt 2x per jaar een kort praatje houden in elke groep. Er wordt aan kinderen verteld wat zijn/haar rol is. De kinderen kunnen gebruik maken van een brievenbus waarin zij een briefje kunnen doen als ze de vertrouwenspersoon niet zelf durven te benaderen. Voor ouders: zie schoolgids
Kwink-coach	Ruim voor de herfst- kerst, -carnavals- mei- en zomervakantie belegt de kwinkcoach een bijeenkomst met een wisselende werkgroep waarin de methode kwink centraal staat. Hierin wordt o.a. ook besproken welk accent we aan de Kwink-week (direct na elke vakantie) geven. Verder worden overige thema's gesprekspunten besproken om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan aanpak Sociaal-emotionele ontwikkeling. (bijvoorbeeld: observeren bij elkaar)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methode KWINK wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De methode biedt per groep 20 lessen aan waarbij kinderen emotie(woorden) leren en onderwijs krijgen m.b.t. 5 gedragscompetenties: · besef hebben van jezelf, · zelfmanagement, · besef hebben van de ander, · relaties kunnen hanteren en · keuzes maken. Vanuit een groepsbrede aanpak wordt preventief ingezet op het creëren van een veilige groep en voorkomen van pestgedrag. Door animaties, (rollen)spel en “De Kwink van de week” krijgen kinderen handvaten en worden zij zich meer bewust van de rol die ze kunnen innemen in allerlei situaties.
Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling	SCOL: Instrument SCOL wordt door leerkrachten gebruikt om op 8 gebieden kinderen te scoren: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en samen werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De scores geven weer aan welke gebieden groepsgewijs of individueel meer aandacht besteed moet worden. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf deze vragenlijst 2x per jaar in. Leerkrachten vullen deze 1x per jaar in. Wanneer leerlingen opvallende scores laat zien, knoopt de leerkracht een gesprek aan met de leerling waarin gezocht wordt naar meer betekenis van het ingevulde en wordt beoordeeld of er verder actie op moet komen. We vullen dit in voor groep 3 t/m 8. Voor groep 1-2 worden de lijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld.

Veilige groep/groepsdynamiek	<p>Methode KWINK biedt activiteiten aan waarbij de diverse fasen van groepsvorming doorlopen worden. Na elke vakantie houden we kwinkweken met dagelijks (spel)activiteiten en energizers om elkaar beter te leren kennen, samen te werken, te doorvoelen dat iedereen kwaliteiten heeft en elke schakel in de groep belangrijk is. In elke groep worden groepsregels opgesteld en deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal.</p> <p>Wanneer wenselijk/noodzakelijk wordt er na pauzemomenten een moment ingelast om zaken die in de pauze zijn voorgevallen te bespreken.</p>
Veiligheid op de speelplaats	<p>Na vakanties wordt een week lang door het gehele team buiten gesurveilleerd tijdens de ochtendpauze. In andere pauzes komen leerkrachten 5 minuten voordat de pauze voorbij is, naar buiten om sfeer te proeven en te signaleren of er zaken spelen die direct opgelost dienen te worden. Verder hebben we ervaren dat conflicten vaak in de laatste minuten van het buitenspelen ontstaan of escaleren, door er snel "bij" te zijn kun je preventief werken.</p>
Inzet symbolen Fides	De symbolen van Fides worden schoolbreed gebruikt. Fides wordt ingeschakeld op het moment dat het voor het psycho-sociale klimaat in de groep wenselijk is de basisprincipes te herhalen.
(Klimboom)vieringen	Leren presenteren voor een groep
MijnRapportfolio	Invullen van kwaliteiten en talenten door leerkrachten, ouders en kind. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt dit 2x per jaar ingevuld.
Kindontwikkelgesprekken	Kinderen worden betrokken bij kindontwikkelgesprekken en zijn daarmee onderdeel van hun eigen leerproces, in de driehoek kind, ouder, leerkracht.
Presentaties	Diverse presentaties zoals ik-doos, spreekbeurt, boekenbeurt, leiden klimboomvieringen etc.
Beloningssysteem	Werken met een beloningssysteem om stappen te maken in het sociaal-emotioneel welzijn / gedrag etc.
Kwink-week	Na elke vakantie starten we met een KWINK-week. Een week waarin de focus ligt op sociaal-emotioneel leren en groepsvorming. In de week starten we elke dag met een kwink-in en sluiten we de dag af met een kwink-uit, dit zijn spelletjes gericht op groepsvorming. De KWINK-week starten we met een gezamenlijke opening en sluiten we af met ouders.
Verbale ondersteuning / complimenteren	Er is veel aandacht voor verbale ondersteuning en het geven van complimenten om een positief klassenklimaat te bevorderen. De leerkracht laat hierbij voorbeeldgedrag zien.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Sociogram	Wanneer we meer zicht willen hebben op relaties in de groep.

Fides: externe trainer(s)	Alle leerkrachten zijn betrokken geweest bij een training. De methode wordt, gekoppeld aan Kwink, in alle groepen toegepast. Doel: Symbolen inzetten waardoor kinderen gedrag leren reguleren. Vergroten van weerbaarheid.
Buitenspeelbord: spelbegeleiding buiten	In diverse groepen wordt het buiten spelen in goede banen geleid door vlak voor aanvang van het buitenspelen de kinderen een keuze te laten maken van een activiteit die ze buiten gaan doen. Deze activiteiten staan op het buitenspeelbord. Kinderen gaan met een gerichte opdracht naar buiten en er is al bepaald met wie ze gaan spelen.
Video-interactie-begeleiding	Deze coachingsmethode wordt ingezet om leerkrachten te begeleiden in hulpvragen die betrekking hebben op o.a. de interactie, klassenorganisatie of didactiek.
Gedragsondersteuning vanuit team begeleiding	Gedragregulatietraining Wanneer kinderen iets extra's nodig hebben op dit gebied bijv. m.b.t. weerbaarheid kunnen zij voor deze bovenschoolse training aangemeld worden. Het betreft een training met 10 begeleidingsmomenten die de eerste of tweede helft van het schooljaar tijdens schooltijd gegeven wordt. Aanmelding vindt plaats door school m.b.v. ouders door het formuleren van een hulpvraag. Er vindt gedurende de training een terugkoppeling plaats met ouders en leerkracht waarin aanpak evt. Bijgesteld kan worden. Er zijn 2 evaluatiemomenten per trainingsperiode.
Zorg advies team	Bestaat uit GGD, verpleegkundige, opvoedondersteuner, expertisecentrum, leerkracht en ib'er. Ongeveer twee maandelijks is een overleg ingepland waarbij ouders hun kleine of grote zorgen kunnen delen en ieder vanuit eigen expertise meedenkt wat vervolgstappen kunnen zijn
Speltherapie vanuit zorg/PVP	Wanneer na een onderzoek speltherapie geadviseerd wordt, vindt deze buiten school plaats door een gecertificeerd begeleider. Er zal regelmatig contact zijn met ouders/begeleider om transfer naar schoolsituatie te maken.
Extra ondersteuningsvragen m.b.t. gedrag/ sociaal emotioneel leren	Intensivering oudercontacten Met ouders van kinderen met extra ondersteuningsvragen vindt regelmatig en vaker contact plaats om ontwikkeling en handelen af te stemmen en te bespreken.
Sportcoach buitenspelen	Regelmatig begeleidt de sportcoach tijdens de pauzemomenten een spel zodat kinderen nieuwe spelimpulsen krijgen. Zij leren kinderen tevens omgaan met winst en verlies en impulsbeheersing.
Observatie IB'er	IB'er voert observaties uit met als doel de pedagogische vaardigheden van de leerkracht te vergroten
Inzet SWV	Consultatie gedragsdeskundige: School wordt geholpen bij hun vraag rondom de leerling, er wordt meegedacht over passend onderwijs/ interventies of evt. vervolgstappen.

Ambulant Begeleider SSOE	Ambulant Begeleider kijkt mee naar de hulpvraag van school. Er wordt onderzoek gedaan om zwaarte in inhoud arrangement vast te stellen. Ambulant begeleider ondersteunt de leerkracht in leerkrachtgedrag en aanpak betreffende leerling.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Co-teaching	Leerkrachten observeren elkaar om elkaars pedagogische vaardigheden te vergroten.
Inzet SWV arrangementen	Waar mogelijk/wenselijk inzet van SWV-arrangementen.
Inzet leergesprekken IPC	Inzetten van leergesprekken bij de taken van IPC. Training is gevolgd door leerkrachten.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i> <i>Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.</i>	
De grens van Passend Onderwijs op De Klimboom is bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders, het Team Begeleiding en eventueel het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van De Klimboom.	
Niveau van de leerling	
<ul style="list-style-type: none"> • De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school. • Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school • Bij gedragsproblemen: De leerling laat geen verandering van gedrag zien. • We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school. 	
Niveau van de groep	
<ul style="list-style-type: none"> • De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend. • De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel. • De leerling is, ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer te begeleiden in de groep. 	
Niveau van het kindcentrum	

- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
- Hij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
- Ouders hebben geen vertrouwen in het kindcentrum en hun aanpak, expertise en kennis.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidakt, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

Methode Uk en Puk	Deze methode staat centraal binnen de opvang. Hierin wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van kinderen d.m.v. activiteiten.
Pedagogisch medewerkers	Alle pm'er zijn VVE gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tijdens activiteiten en tijdens de dagelijkse routine.
VVE aanbod	Kinderen met VVE indicatie komen 4 dagdelen. Hierin is extra aanbod op locatie en materiaal voor thuis. Er vindt regelmatig afstemming plaats tussen PM'er en ouders om ontwikkeling van kind optimaal te ondersteunen. Er worden doelen geformuleerd om aan te werken.

Dagplanning	Op locatie is een dagplanning. Hierin zitten de activiteiten uit Uk en Puk, wordt er extra VVE aanbod ingepland voor kinderen met een VVE indicatie en zijn er dagelijks taal- en rekenactiviteiten.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips
Intern Begeleider	Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit KIJK, extra observaties zo nodig.
Doorgaande lijn thema-aanbod, rekenontwikkeling, taalontwikkeling	Peuters nemen deel aan activiteiten in de kleutergroep. Ze spelen in de themahoeken op het leerplein, maken gebruik van elkaars materiaal. Ze gaan ook tegelijk met de kinderen van groep 1-2 buiten spelen en doen mee tijdens de lessen bewegingsonderwijs in groep 1-2. De peuters en kinderen van de dagopvang zijn aanwezig bij gezamenlijke vieringen van het kindcentrum.
Afstemming: werken vanuit doelen	Er is structureel overleg tussen leerkracht groep 1-2 en pm'ers om te werken vanuit de SLO doelen en dit te verwerken in het thema-aanbod. Thema's worden op elkaar afgestemd.
Extra ondersteuning Opvang	
Logopedie	Contact met logopedie. Proberen aanbod logopedist te betrekken in VVE programma.
Consultatiebureau GGD	Telefonische gesprekken zo nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE
Samenwerking gespecialiseerde opvang	Gesprekken met pm'ers en ib'er van gespecialiseerde opvang en combinatieopvang waar wenselijk.
Ondersteuning PM'ers	Extra coaching en ondersteuning van startende pedagogisch medewerkers door pedagogisch coach
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Ouderbetrokkenheid	
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>

Kindontwikkelgesprekken	Minstens 2x per jaar per kind vindt er een kindontwikkelgesprek plaats. Dit is een gesprek met leerkracht, ouder en kind. Er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van het kind, de mogelijkheden en ontwikkelpunten.
Onderwijsplan Rekenen	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats.
Onderwijsplan Spelling	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats.
Onderwijsplan Lezen (technisch en begrijpend)	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Elk half jaar vindt er waar nodig een update plaats. Ambitie begrijpend lezen: we zetten in op een zo hoog mogelijk niveau, doorstromen naar een hoger niveau; hiervoor is de didactiek van begrijpend lezen en methode nieuwsbegrip opnieuw bestudeerd. Binnen het team is specialisatie begrijpend lezen aanwezig, deze kennis wordt gedeeld met het team waarbij een plan opgesteld lezen om een kwaliteitsslag in het team te maken waarbij ook de medewerkers van de opvang betrokken zijn.
Onderwijsplan Woordenschat	Ambitie, Leerlijn, didactische aanpak, differentiatie en organisatie staat in dit plan omschreven. Transfer: Woordkaartjes hangen in het lokaal bij IPC en taal.
Ontwikkelvoorsprong	Aanbod meerbegaafde leerlingen, overleg meerbegaafdheidcoördinator. M.b.v. DHH, acadin rekentijger.
Flits!	Groepsbrede inzet van het programma flits voor de groepen 3 t/m 5.
Leerachterstand	Extra aanbod in de groep of inzet onderwijsassistent. Kinderen die op een ander niveau werken, sluiten voor instructie aan bij andere groepen.
Lees- en rekenproblematieken	Extra aanbod in de groep of inzet onderwijsassistent.
Spraak-taal	Inzet gebaren voor letters in groep 1-2-3
Rekenachterstand	Inzet materialen, in overleg reken coördinator Verkennen hoe hulp geboden kan worden met methode pluspunt en Rekenroute op groepsniveau of individueel niveau.
Dyslexie	Vergrotingen, inzet R en W, spraakondersteuning bij diverse programma's.
Taalachterstand	Overleg taal coördinator
Spellingsproblemen	Verwerking spellingsonderwijs op de computer
Observatie IB	Ib'er voert observaties uit op verschillende leergebieden met als doel didactische vaardigheden van leerkracht te vergroten.

IPC	Netwerk binnen IPC zoals contactpersoon IPC en IPC coördinator. Onderzoekend leren/ aanleren van vaardigheden t.b.v. andere vakgebieden.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Ralfi lezen voor zwakke lezers in gr 3 t/m 6	Inzet onderwijsassistent, ib, stagiaires.
Spraak-taal	Inzet Kentalis en Taalbrug. Afstemming Logopedist
Leesproblematiek groep 2-3-4	Inzet Bouw/Flits
Dyslexie	Dyslexietraining Opdidakt, Read and Write. Inzet spraakmodule binnen nieuwsbegrip. LOVS vergroting. Leerkracht/leerling training R en W.
Spraak-taal	Team begeleiding biedt ondersteuning in begeleiding kinderen met spraak-taalproblematiek. Dit betreft begeleiding van leerkracht in de klas maar ook ondersteuning in de aanvraag van de juiste hulp voor kind/leerkracht/ouder.
Aangepaste toetsing	Enkele kinderen mogen, na goede onderbouwing, cito toetsen in kleinere stukken maken. In overleg met IB. Dyslexie: vergroting of voorlezen via R en W.
Motorische ondersteuning	Ergotherapie/fysiotherapie
Taal leren door interactie	Team heeft training gevolgd van OPDC (Karin Rutten, Marian Drabbels) om toe te passen in de groep.
Kansrijk Combineren	Teamtraining BCO, aanpak is verwerkt in de onderwijsplannen.
Collegiale consultatie	Leerkrachten gaan bij elkaar observeren om didactische vaardigheden te vergroten.
Muziek	Vakspecialist. Traject muziekimpuls. Leerkracht is gespecialiseerd in het aanbod muziekonderwijs voor hele kindcentrum. Het doel is vaardigheden in didactiek van leerkrachten te vergroten.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
NT2	Extra taalaanbod, gericht taalaanbod, betrokkenheid ouders vergroten/begeleiden
Read en Write	Breder inzetten. Mogelijkheden binnen het programma verder verkennen. Middels leerkracht/leerling trainingen mogelijkheden verkennen en inzetten.
Inzet OPO	<ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen en verbreden van mogelijkheden binnen het programma met als doel het verhogen van de prestaties op alle niveaus.
Co-teaching	Leerkrachten bereiden samen lessen voor om elkaar versterken in didactische vaardigheden

Schoolbrede roostering	Rooster op elkaar afstemmen zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om instructies in andere groepen te volgen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	
Grenzen zijn mede afhankelijk van formatie, indeling van groepen en beschikbaar personeel (uren). We zetten personeel zo optimaal mogelijk in om ondersteuning aan kinderen te geven met specifieke ondersteuningsbehoeften. We proberen daarin ook te werken naar systeemafhankelijk en niet naar persoonsafhankelijk.	
De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.	
Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij /zij zich fijner zal voelen op een andere school.	
De hulp aan de leerling binnen de groep is niet haalbaar binnen de groepen op De Klimboom.	
De leerling is, ondanks specifieke aanpak, niet goed te begeleiden in de groep.	
Fysieke en medische ondersteuning <i>Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.</i>	
Ondersteuningsaanbod voorbeelden: <i>Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.</i>	
Basisondersteuning Opvang	
Observatiesysteem KIJK	Alle ontwikkelingen van kinderen worden geregistreerd in KIJK. Waar nodig worden interventies ingezet.
Extra ondersteuning Opvang	
Consultatiebureau GGD	PM'ers kunnen kinderen doorverwijzen naar GGD. Hier vindt ook overleg plaats tussen opvang en GGD.
Fysiotherapie	Wanneer kinderen onder behandeling zijn bij een fysiotherapeut wordt er in overleg met ouders afgestemd over de specifieke aanpak.

Libra	Begeleiding vanuit Libra om te onderzoeken of mogelijkheden en begeleiding van KC voldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Inzet Team Begeleiding	Vroegsignalering
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Lift	Het gebouw is voorzien van een lift.
Inzet ontwikkelingsmaterialen groep 1-2	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek
Schrijfdans	Inzet schrijfdans voor leerlingen in groep 1-2
Aanpassing schrijfmateriaal	Inzet driehoekspotloden, opzetstukje en dikkere stiften.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Inzet koptelefoon	Met onderliggend plan waarin afspraken voor leerling genoteerd zijn.
Inzet wiebelkussen, tangle	Met onderliggend plan, vaak op advies van fysiotherapeut of ergotherapeut
Werken met vergrotingen	Met onderliggend plan.
Ergotherapeut : bv prikkelreductie	Adviezen die kindspecifiek door ergotherapeut gegeven worden voor zover mogelijk toepassen in aanpak van het kind.
Ergotherapeut	Inzet ergotherapeut voor motorische vaardigheden (schrijven etc.).
Plek in de klas	Een beredeneerde plek in de groep wanneer er sprake is van verminderd gehoor of zicht.
<i>Begeleiding op specifieke medische aandoeningen</i>	<i>In het verleden hebben we kinderen op school gehad met ernstige ziekte en ernstige beperkingen in zicht. Samen met ouders en ambulante begeleider wordt gekeken welke begeleiding op ons kindcentrum geboden kan worden. Inmiddels zitten deze kinderen op het reguliere VO. PO is succesvol doorlopen</i>
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Divers	Kindcentrum staat open om kinderen die specifieke fysieke en medische ondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk op ons Kindcentrum op te nemen en tegemoet te komen aan hun ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk met inzet van ambulante begeleider met expertise.
Delen van kennis binnen het team, binnen het cluster, binnen GOO	
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i> <i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Wanneer een kind zoveel hulp en aanpassingen nodig heeft dat dit voor een leerkracht of onderwijsassistent niet meer behapbaar is, of als het zoveel tijd en aandacht vraagt dat het ten koste gaat van overige leerlingen in de groep is er een grens bereikt voor school.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerkers	In de dagelijkse routine stimuleren de pm'ers de zelfstandigheid van kinderen.
Pedagogisch coach vanuit GOO	Inzetbaar op aanvraag: observeren, gesprekken en tips
Methode Uk & Puk	Werken met dagritme(kaarten) en structuur vanuit methode Uk & Puk
Intern Begeleider	Overleg, observaties, tips.

Extra ondersteuning Opvang

Consultatiebureau GGD	Telefonische gesprekken zo nodig. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
zelfbewustzaamheid	Kinderen worden al op jonge leeftijd gestimuleerd om te leren omgaan met keuzes.
Werken in combinatiegroepen	Op school werken wij in combinatiegroepen waarin kinderen worden uitgedaagd om samen te leren.
Dagstructuur op het bord	Dagelijks de dagstructuur en het programma bespreken om voorspelbaarheid te creëren.
Werken volgens vaste lesstructuren en lesopbouw (o.a. IGDl)	Er vinden geregeld inhoudelijke overleggen plaats tussen teamleden om lesstructuren en didactische werkvormen af te stemmen en te optimaliseren. Inzet 4-sleutels om effectieve instructie te verhogen.
Werken volgens routines	Zorg dragen voor vaste routines in de groep. Schoolbrede afspraken zijn vastgelegd in onderwijsplannen, afsprakenkaarten en protocollen.
Weektaak	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken.
Inzet stoplicht	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken en leren omgaan met uitgestelde aandacht.
time-timer	Tijdens zelfstandige verwerking wordt regelmatig gewerkt met een time-timer om kinderen bewust te maken van planning.
Hulpjes/indelen taken in de klas	Kinderen voeren op toerbeurt opdrachten in de klas uit om te zorgen voor een gezamenlijke zorg voor de organisatie en prettig werkklimaat in de groep.
Huiswerk	Kinderen krijgen behapbare opdrachten mee om thuis uit te voeren, alleen of met ouders. Dit zijn vooral opdrachten om automatiseren van stof te bevorderen of zelfstandig op zoek te gaan naar materialen voor bv. IPC om o.a. betrokkenheid te vergroten. In de bovenbouw moeten kinderen leren voor toetsen van Topografie en Engels
Inzet leerplein / andere werkplekken	Kinderen krijgen de mogelijkheid om opdrachten op het leerplein en/of in groepjes uit te voeren.
Rood-groen kaartje	De kinderen hebben een rood-groen kaartje in hun etui waarmee ze kunnen aangeven dat ze hulp nodig hebben.

Afwisseling van zelfstandig werken met energizers/bewegen	We zorgen voor voldoende afwisseling in zelfstandig werken en fysieke beweegmogelijkheden/energizers ter bevordering van de concentratie.
Beloningssysteem	Een beloningssysteem wordt ingezet om op groepsniveau een prettige werksfeer te creëren waarin respect is voor elkaar.
Kinderen verantwoordelijkheid geven	Zelfredzaamheid bevorderen door vooral veel zelf te laten doen met daarbij aandacht voor reflectie en feedback
KWINK (bv: elkaar helpen)	Binnen Kwink wordt er aandacht besteedt aan verschillende vaardigheden die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid bevorderen. (bv: hulp bieden en zien wat anderen al kunnen, hoe doe je dat?) De terminologie die binnen de lessen van KWINK gebruikt wordt zoveel mogelijk gebruiken door de dag heen, zodat kinderen de transfer steeds beter kunnen maken.
Inzet van hulpmiddelen zoals: , kantoortje, wiebelkussen, tangle, koptelefoon	In overleg met IB, fysio- en/of ergotherapeut.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Beertjes van Meichenbaum	Deze aanpak zorgt voor structuur in het denkproces. Stap voor stap wordt dit aangeboden. Soms met een hele groep die dit nodig heeft maar vaker met enkele individuele kinderen die de afbeeldingen ter ondersteuning op hun tafel of etui hebben. (dit wordt waar mogelijk aangepast aan de belevingswereld van het desbetreffende kind)
Stop-denk-doe methodiek	Deze methodiek wordt specifiek ingezet voor een kind dat zijn impulsen moeilijk kan beheersen. Het kind leert nadenken over het maken van keuzes wanneer hij /zij zelf de emoties onvoldoende kan reguleren.
Inzet picto's voor individuele kinderen	Voor kinderen die meer dan gemiddeld behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit kan bv op een apart blad voor het kind aangeboden worden.
Klassikaal focussen op één doel	Wanneer bv gesignaleerd wordt dat de hele groep behoefte heeft aan ondersteuning wordt hier een groepsbrede aanpak ingezet.
Centrum Jeugd en Gezin (opvoedondersteuners)	Een opvoedondersteuner wordt ingezet als ouders in de thuissituatie problemen ervaren m.b.t. zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
Ergotherapie/fysiotherapie	Inzet om zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten. Inzet van therapie om kinderen te laten beseffen hoe ze zelf in elkaar zitten en wat hun (on-)mogelijkheden en valkuilen zijn.
Aanbod verdelen in kleine behapbare taken	Wanneer een kind behoefte heeft aan meer sturing en overzicht wordt stof in behapbare stukjes aangeboden. Dit kan bv een persoonlijke planner op tafel extra contactmomenten met de leerkracht.

Inzet stappenplannen (effectieve instructie)	Het maken en inzetten van stappenplannen t.b.v. een effectieve instructie en zelfstandig verwerken van nieuwe lesstof.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Afsprakenkaart weektaak	Doorgaande leerlijn, wat verwachten we in welke groep? Samenwerken en/of zelfstandigheid? Nu is dit nog teveel leerkrachtafhankelijk.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
Wanneer een kind zoveel hulp en aanpassingen nodig heeft dat dit voor een leerkracht of onderwijsassistent niet meer behapbaar is, of als het zoveel tijd en aandacht vraagt dat het ten koste gaat van overige leerlingen in de groep is er een grens bereikt voor school.	